



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 11 | Nov 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Подготовка Учащихся К Педагогической Деятельности На Основе Образовательных Ценностей Как Педагогическая Проблема

Чориева Сурайё Чориевна

Преподаватель кафедры теории дошкольного образования Термезского государственного
педагогического института

Отакулова, дочь Ситоры Эркин

Термезский государственный педагогический институт, студентка 1 ступени дошкольного
образования

Received 4th Sep 2023, Accepted 6th Oct 2023, Online 8th Nov 2023

Абстрактный: В статье говорится о понятии педагогических ценностей, видах, формах и конкретных взглядах на систему педагогических ценностей. Автор научно и теоретически проанализировал связь педагогических ценностей с системой ценностей и исследованиями в области педагогической аксиологии.

Ключевые слова: Ценность, педагогические ценности, образовательные ценности, образовательные ценности, система ценностей.

На определенных этапах развития общества отношение к социальным явлениям проявляется по-разному. В частности, с первого дня нашей независимости такие термины, как ценности, национальное возрождение, национальное сознание, национальная гордость, национальная гордость, стали часто использоваться во всех аспектах нашей жизни. Это не зря. Ведь независимость – это еще и национальное возрождение. Без этих понятий его невозможно представить.

Национальные ценности служат уникальным критерием в повседневной жизни и образе жизни народа. Эти ценности используются для оценки различных событий и ситуаций, новых видов деятельности. Жизненные цели молодого поколения, их представления о «герое времени» формируются на основе духовных ценностей.

Важно знать мир ценностей и духовности и изучать его практически в объективном понимании национальной идеи. Сущность и значение каждой ценности – природа, общество и духовная ценность определяются познания мировых явлений, научное обобщение, возможности воздействия на социальное и духовное развитие.

Педагогические ценности характеризуют педагогическую деятельность, которые позволяют не только удовлетворять педагогические потребности, но и выражать ее социальную и

профессиональную активность. Педагогические ценности не самоподтверждаются в жизни. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе.

Педагогические ценности, закрепленные в сознании педагога, формируют систему его профессиональных направлений в межличностном общении, творческой деятельности, развитии личности студента, профессиональном сотрудничестве, обмене духовными ценностями.

В литературе по педагогической аксиологии существуют различные классификации педагогических ценностей. Они состоят из:

- 1) общественно-политические ценности: открытое и бесплатное образование для всех, равное право на образование всех граждан независимо от национальности, свобода учащихся и родителей в выборе учебного заведения;
- 2) интеллектуальные ценности: потребность в знаниях, интерес и активность, творческая активность учащихся, красота мысли и как средство словесной познавательной деятельности;
- 3) моральные ценности: обязанности и личные обязательства обучающегося, его право быть субъектом педагогического процесса, моральные стимулы и мотивы приобретения знаний, патриотизм и гражданственность, уважение к труду и труду других людей;
- 4) ценности, связанные с профессионально-педагогической деятельностью: призвание учителя-воспитателя к труду, ответственный подход к выбранной профессии, мастерство педагога, его научно-исследовательская, инновационная активность, коммуникативность, позитивность в общении со студентами педагогическое мастерство.

По системе профессиональной направленности педагогические ценности классифицируются следующим образом:

1. Целевые ценности: личностная концепция будущего учителя в совокупности личностного Я и профессионального Я. Учитель выбирает свою профессиональную стратегию развития себя и других, ища пути реализации целей педагогической деятельности. Следовательно, целевые значения отражают образовательную политику государства и уровень развития педагогической науки. Эти ценности, будучи субъективизированы, становятся важными факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности. Они формируются в результате освоения теории, методики, педагогических технологий и составляют основу профессионального образования педагога. Необходимые ценности для человека отражают следующие целевые ценности: описание творчества и разнообразия труда педагога, его престижа и значимости, высокая ответственность перед обществом, самовыражение, любовь к детям и т. д. Такими ценностями являются ценности учащегося и учителя, выражается в педагогической деятельности, связанной с развитием студенческого коллектива и педагогического коллектива.

2. Промежуточные ценности: педагогическое общение, техника и технология, мониторинг, новаторство, система интуиции. Инструментальные ценности выступают средством достижения целевых ценностей (признание результатов труда в обществе, соответствие интересов и способностей личности описанию педагогической деятельности, профессиональному росту и т. д.).

3. Ценностные ценности: отношение участников педагогического процесса, отношение к профессионально-педагогической деятельности.

4. Качественные ценности: различные качества поведения и деятельности человека.

5. Когнитивные ценности: когнитивные ценности профессии учителя теоретически связаны с признанием и принятием студентами ценностей профессии учителя.

С точки зрения личностной и профессиональной социализации студентов педагогические ценности можно разделить на две большие группы: социально-педагогические и личностно-педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают описание и содержание ценностей, которые работают в различных социальных системах и проявляются в общественном сознании. Это совокупность идей, концепций, стандартов, правил и традиций, которые регулируют деятельность общества в сфере образования.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологическое образование и отражают цели, мотивы, идеалы и другие мировоззренческие особенности педагога. Совокупность этих характеристик составляет его систему ценностных ориентаций. Аксиологическое «Я» как ценностное направление включает в себя не только когнитивные (познавательные) компоненты, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие важную роль во внутренней ориентации человека. В нее входят профессиональные и коллективные ценности, которые служат основой индивидуально-личностной системы как социально-педагогических, так и педагогических ценностей.

Также, в свою очередь, такое разнообразие педагогических ценностей позволяет разделить их на общеобразовательные и воспитательные ценности.

Образовательные ценности - это цель приобщения человеку научных и теоретических знаний, воспитание у него высоких духовно-нравственных качеств, имеющих важное социально-педагогическое значение в том, чтобы он стал зрелым во всех отношениях, а также приобрел уникальное значение. это совокупность субъективных факторов.

Список использованной литературы

1. Choriyeva , S. C. (2023). TALABALARNI TA'LIMIY QADRIYATLAR ASOSIDA PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING MOHIYATI VA MANTIQIY JIHATDAN TAHLILI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 99–102. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3706>
2. Choriyevna C. S. Education and Education of Pre-School Children on the Basis of Steam Educational Technology //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 250-253.
3. Choriyevna C. S. Main Directions of Teacher Training and Improving Their Quality for the Preschool Education System //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – T. 1. – №. 5. – C. 51-54.
4. Choriyevna C. S. Education and Education of Pre-School Children on the Basis of Steam Educational Technology //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 250-253.
5. Choriyeva S. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUAMMO VA YECHIMLARI //Физико-технологического образования. – 2022. – №. 4.
6. Choriyevna C. S. Ways to Develop Mental Abilities in Preschool Children //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 15. – C. 174-177.
7. CSChoriyevna Study of the Essence and Logical Point of Improving the System of Preparing Students for Pedagogical Activity on the Base of Educational Values American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)